

از گوشه و کنار

**معاون فرهنگی واجتماعی پلیس خبر داد: جان‌باختن سالانه ۴۰۰۰ نفر به دلیل خودکشی در کشور**



معاون فرهنگی واجتماعی پلیس به مناسبت روز جهانی پیشگیری از خودکشی با تأکید بر اینکه «خودکشی» را باید یکی از فاجعه‌بارترین رفتارهای خاص نوع بشر تلقی کرد، نوشت: حاصل این اقدام تیه‌کننده در کشور ما جان‌باختن سالانه بیش از ۴۰۰۰ نفر و آسیب دیدن شدید رقیمی ۱۰ تا ۲۰ برابر آن است. به گزارش خبرگزاری پلیس: سردار «منتظرالمهدی» در ادامه یادداشت آورده است: خودکشی، روان‌جامعه‌آزرده می‌سازد و غم و اندوه عمومی را افزایش می‌دهد. از همین رو، باید پیشگیری در آن راه‌یک «وظیفه ملی» تبدیل کرد. به گفته وی، ضروری است روز جهانی پیشگیری از خودکشی را به سرآغازی برای پیشگیری از این عمل آندوه‌بار و فاجعه‌آمیز تبدیل کنیم.



**معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش خبر داد: بازماندگی از تحصیل ۲۱۶ هزار کودک**

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش گفت در دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ حدود ۲۱۶ هزار و ۲۴۳ کودک بازمانده از تحصیل داشته‌ایم که از این تعداد ۳۱ هزار و ۵۱۸ نفر تا کنون به تحصیل بازگشته‌اند. «ضوان حکیم‌زاده» در گفت‌وگو با یلنا در شرح بر نامه‌های این معاونت برای شروع سال تحصیلی جدید گفت: یکی از مهمترین اولویت‌های ما مطمئن شدن از این است که مدارس ابتدایی، برای بازگشایی آماده و تمهیدات لازم اندیشیده شده باشد.



**قوه قضائیه:**

**بساط شهود جعلی جمع شد**



قوه قضائیه اعلام کرد: با ایجاد سامانه شهود حرفه‌ای، بساط شهود جعلی که در محاکم قضایی پول می‌گرفتند و شهادت دروغ می‌دادند و به آنها «شاهد حرفه‌ای» می‌گفتند، جمع شده است. این افراد بعضاً قاضی را دچار اشتباه و خطا می‌کردند اما اطلاعات میدانی نشان می‌دهد که بعد از راه‌اندازی «سامانه شهود حرفه‌ای» و استفاده قضات از آن، بساط شهود جعلی و حرفه‌ای که قبلاً در اطراف دادگاهها و ساختمان‌های قضایی فعالیت جدی داشتند، جمع شده است.

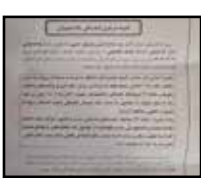


**ایران در جایگاه سوم مدالی المپیادهای جهانی ۲۰۲۴**

با پایان المپیادهای علمی ۲۰۲۴، در ۵ المپیاد با بیشترین کشور شرکت‌کننده (۵۳ تا ۱۱۰ کشور) جمهوری اسلامی ایران بعد از آمریکا و چین با کسب مجموعاً ۱۰ مدال طلا، ۱۰ نقره و ۲ برنز در جایگاه سوم دنیا قرار گرفت. در سال ۲۰۲۴ دانش‌پژوهان کشورمان موفق شدند تا رتبه اول المپیاد جهانی نجوم و اختر فیزیک، رتبه چهارم المپیادهای زیست‌شناسی و فیزیک، رتبه هشتم المپیاد شیمی، رتبه نهم المپیاد کامپیوتر و رتبه هجدهم المپیاد ریاضی را در دنیا کسب کنند.



**حکم منع تحصیل خواهرزاده میر حسین موسوی تعلیق شد**



یک فعال دانشجویی خبر از تعلیق حکم منع تحصیل خود داد. به گزارش ایلنا، محمدحسین موسوی، فرزند سید علی حبیبی موسوی، که در حوادث عاشورای سال ۸۸ جان باخت، در صفحه اینستاگرام خود از تعلیق حکم منع تحصیل خود خبر داد. وی که خواهرزاده میر حسین موسوی است نوشت: «منع از حضور در دانشگاه، آسیبهایی سهمگین‌تر از چند ترم سنوات برای دانشجوی دارد.»



**کاشانی در بررسی گزارش حسابرسی مترو: باید فاتحه شرکت مترو را خواند**

خروانه ران شورای پس از استماع گزارش حسابرسی رسمی شورا در خصوص عملکرد مالی شرکت متروی تهران، خزانه‌دار اسلامی شهر تهران، با اشاره به گزارش حسابرسی رسمی شورا بپرامون عملکرد مالی شرکت مترو برای سال مالی ۱۴۰۲ گفت: با توجه به گزارش حسابرسی شورا در خصوص عملکرد مالی این شرکت مترو، باید دیگر فاتحه این شرکت را خواند. آنچه شنیدیم فاجعه بود. به گزارش پایگاه اطلاع‌رسانی شورای شهر تهران، حبیب کاشانی، در جریان جلسه اخیر شورا ضمن انتقاد شدید از عملکرد این شرکت، خواستار نظارت ویژه کارگروهی متشکل از کمیسیون عمران و حمل‌ونقل و کمیسیون نظارت و حقوقی شورا بر عملکرد مالی مترو از سوی مسئولان اعضای شورا شد.



**طبقه بندی «دشت‌های ممنوعه» در کشور**



اغلب دشت‌های کشور به دلیل برداشتن‌های بی‌رویه و بسیار زیاد از ذخایر آب زیرزمینی، به‌عنوان دشت‌های ممنوعه طبقه‌بندی شده‌اند. به گزارش روابط عمومی سازمان هواشناسی کشور، در تعداد قابل توجهی از این دشت‌ها در استان‌های مانند، تهران، قزوین، خراسان رضوی، اصفهان و جنوب کرمان بافرورتن شدید بومی سابقه زمین‌مواجه هستیم که سبب تخریب بدون بازگشت آبخوان‌ها می‌شود و تهدید جدی اقلیمی و زیستی برای سرزمین است.



**افتتاح درماتگاه بدون پزشک و پرستار در استان بوشهر**

مرکز خدمات جامع سلامت امام‌رضا بن‌نذر شیرینوکنگان (ستان بوشهر) بدون پزشک، بدون پرستار، بدون تجهیزات و بدون سیستم سرمایشی کافی افتتاح شد. این افتتاح که با حضور مسئولین استانی و شهرستان به صورت ویدئو کنفرانس در شهر کنگان انجام شده، به عنوان یک دستاورد هشتم در راستای بهبود وضعیت بهداشتی منطقه معرفی شد. اما نتایج یک روز پس از افتتاح، حادثه‌های دلخراش در نزدیکی این درماتگاه رخ داد. تصادفی که منجر به مجروح شدن چندین نفر شد و به دلیل نبود پزشک در درماتگاه، پس از حدود ۴ دقیقه، مجروحان مجبوره به انتقال به بیمارستان در شهر کنگان شدند.

# پزشکیان، کاظمی را وادار به حرکت در مسیر موردنظر خود کند

محمد رضا نیک‌نژاد، فعال صنفی معلمان با اشاره به دیدگاه‌های به‌شدت ایدئولوژیک وزیر آموزش و پرورش:



سعیده علویپور

علیرضا کاظمی، آخرین فرد پیشنهادهای شورای راهبردی برای وزارت آموزش و پرورش بود، در ساعات آخر برای رای اعتماد معرفی شد و البته بدون هیچ رای مخالفی از سوی نمایندگان مجلس انقلابی، رای اعتماد گرفت.

او در همین زمان آن‌دک که از تشکیل کابینه می‌گذرد، به وضوح نشان داده که با توجه به سوابقش به‌عنوان معاونت پرورشی، نگاهی به‌شدت ایدئولوژیک به حوزه تحت مسئولیت خود دارد؛ به طوری که اخیراً در سخنانی با قاطعیت تمام، مهم‌ترین برنامه خود را در آموزش و پرورش، اقامه فرهنگ نماز، اقامه فرهنگ قرآن و اقامه فرهنگ ایثار و فداکاری اعلام کرده است. فاضل میبیدی در واکنش به این اظهارات در شبکه ایکس‌نوش: «جناب وزیر محترم مدغدغه اصلی شما تأمین مدارس و معلم خوب و آموزش علمی درست است. وظیفه شما فراهم کردن امکانات تحصیل برای نقاط محروم است. نه ترویج نماز. می‌دانی چه تعداد بچه‌ها از تحصیل جامانده‌اند و معلم‌ها با شغل دوم زندگی می‌کنند؟»

او در جای دیگر نیز گفته است: «تحصیل دانش‌آموزان اتباع برای ما خیلی مهم است. به دنبال این هستیم که مشکلات و دغدغه‌های عده‌ای را که به صورت غیرقانونی و غیرمجاز مهمان ما هستند به نحو مناسب برطرف کنیم.»

به‌ر حال این اظهارات وزیر جدید آموزش و پرورش سرجمع نشان می‌دهد که چندان آینه‌باجه سیستم آموزشی‌ای مواجه خواهیم بود و برای والدین بچه‌ها از هم‌اکنون میزان موفقیت جناب کاظمی مشخص است. در همین راستا با محمدرضا نیک‌نژاد، فعال صنفی معلمان و کارشناس آموزشی گفتگو کرده‌ایم و او از اولویت‌های این وزارت‌خانه برای ایجاد تحول در این روند معیوب گفته است.



**وزیر جدید آموزش و پرورش دولت چهاردهم انتخاب شد، چه سنسناختی از این فرد در بدنه آموزش و پرورش وجود دارد و فکر می‌کنید با توجه به این شناخت مسیر حرکت خانواده‌های آموزش و پرورش کشور با توجه به جانش‌های عمده‌ای که دارد به کدام سمت و سو خواهد بود؟**

وزیر جدید، پیشتر معاون پرورشی وزارت آموزش و پرورش بوده است. این معاونت خیلی در زندگی حرفه‌ای و مادی معلمان اثربخش نیست بخش مهمی از معلمان با بخش پرورشی این وزارت‌خانه ارتباط چندانی ندارند. چرا که با توجه به موقعیت این معاونت و سوبه‌های به‌شدت ایدئولوژیک آن و هاله‌ای که دور این معاونت ساخته شده، پرداخت نقادانه به آن ممکن است برای معلمان هزینه‌ساز باشد. به همین دلیل نامه‌یائتر بخشی نقد در این بخش بوده و نه اینکه کسی به آن ورود کرده است. اما در نهایت برون‌داد این حوزه در مدارس همیشه مورد نقد است.



**امروز به صراحت می‌توان گفت تاریخ آموزش و پرورش کشور هیچ‌گاه تا این میزان شکاف آموزشی و ناعادالتی وجود نداشته است. آن هم در کشوری که انقلابش با شعار گسترش عدالت برپا شد و اصل ۳۰ قانون اساسی آن یکی از پیشروترین اصل‌ها در سراسر جهان است**

گاهی افرادی گرایش‌های اینچنینی دارند، اما در عین حال سعی می‌کنند که از ابزار‌های نوین استفاده از سوی دیگر به‌سبب سوبه‌های دیگر آموزش علوم هم توجه کنند. آموزش علوم در جهان دستخوش تحول فراوانی شده و در مقایسه با ۲۰ تا ۳۰ سال قبل تغییرات چشمگیری کرده است.

اما یکی هم مثل مراد صحرایی وزیر پیشین آموزش و پرورش، می‌گوید: اینکه می‌گویند فلان‌فلان فلان‌دکتر مگه چه کار کرده است؟ این در حالی است که این کشور از لگوی جهانی در حوزه آموزش است. فلان‌دکستگ‌بنایی گذاشت و حالا همه را ندر در آن مسیر حرکت می‌کنند. با این حال این کشور باز هم در حال پژوهش، بازنگری روش‌های آموزش و بازیابی سیستم آموزشی خود است و آن وقت فردی مثل صحرایی آنها را تخریب می‌کند و نمی‌خواهد این روند رو به رشد را ببیند.

واقعیت این است که دستاوردهای جهانی، دستاوردهای انسانی است و همه کشورهای در زمینه سپهر دارند. از این گرفته تا ایران و عربستان و... هر چند افتخار در موارد جزئی برای یک کشور توست. می‌شود اما سوادش به همه کشورهای رسد. همین که تنبیه امروز از چارچوب‌های عملی آموزش و پرورش در جهان حذف شده است از جمله پیامدهای همین روند رو به رشد است و دستاوردهای آن در همه دنیا قابل مشاهده است.

**علیرضا کاظمی آخرین فرد پیشنهادهای شورای راهبردی برای وزارت آموزش و پرورش بوده و در ساعات آخر برای رای اعتماد معرفی شد. با این کارنامه می‌شود امیدوی به این وزیر داشت؟**

جایگاه پزشک‌یکان چه در نظر و چه در عمل و حرف‌هایی که سپس از رای آوردن همچنان در خصوص عدالت آموزشی و کیفیت‌بخشی به آموزش و وضعیت معلمان تکرار می‌کنند، این امید را می‌دهد که کاظمی را وادار به حرکت در مسیر مورد نظر خود کند، والا می‌توان گفت که کاظمی می‌توانست فردی ایده‌آل برای دولت رئیس باشد، اما در آن زمان از آنجایی که صحرایی گزینه خانم الهادی بود و گرایش‌های پایداری داشت بر سر کاظمی توافق صورت نگرفت. در هر حال این فرد با توجه به مسائلی که همه از آن مطلع هستیم، انتخاب شد.

کاهش یافته است. در عوض فرد بود تا یک سری دانش‌ها و مهارت‌های زندگی جایگزین شود. یعنی شاهدیم که در همین وضعیت آموزش و پرورش ایران که پشت در‌های بسته است، روند جهانی اثر خود را گذاشته و برخی از مسئولان از این روند جهانی آموزش تأثیر گرفته‌اند.

**اما برخی حساسیت‌ها روی آموزش و پرورش جدی است و همین موضوع کار را برای نوبن شدن آموزش برای هر روز بری سخت می‌کند.**

همینطور است. مثلاً می‌گویند اگر شما بخواهید شهروندتر از شیعه‌مرد نظر حاکمیت را پرورش دهید یکی از ابزار‌های مهم خانواده است و دیگری آموزش و پرورش. این نگاه چیره‌نهاد‌های فرآیند آموزشی را افرادی مثل علیرضا کاظمی به‌عنوان وزیر آموزش و پرورش می‌پسندند. چون خودش فردی ایدئولوژیک است. حتی روی این مسائل پژوهش انجام داده است؛ مثلاً چطور می‌توانیم نماز را در سطح مدارس گسترش دهیم یا در محتوای کتاب درسی چطور آموزه‌های دینداری را قوی‌تر بخشیم؟ فردی بانام کاظمی چنین گذشته‌ای دارد. والا هم بابایی از ادامه این دیدگاه‌ها رو بردار. حال اینکه تا چه حدی می‌تواند تحت تأثیر روند نوگرایی جهانی آموزش قرار بگیرد، اما واگر دارد.

**کاظمی می‌توانست فردی ایده‌آل برای دولت رئیس باشد، اما در آن زمان از آنجایی که صحرایی گزین شد، خانم علم‌الهدی بود و گرایش‌های پایداری داشت بر سر کاظمی توافق صورت نگرفت. در هر حال این فرد با توجه به مسائلی که همه از آن مطلع هستیم، انتخاب شد**

کاظمی می‌توانست فردی ایده‌آل برای دولت رئیس باشد، اما در آن زمان از آنجایی که صحرایی گزین شد، خانم علم‌الهدی بود و گرایش‌های پایداری داشت بر سر کاظمی توافق صورت نگرفت. در هر حال این فرد با توجه به مسائلی که همه از آن مطلع هستیم، انتخاب شد.

فلان‌دکتر رسال ۱۹۶۹ شروع به تغییرات کرد و مبنایش راه روی توسعه انسانی گذاشت و از این جهت روی آموزش و پرورش تمرکز کرد. آنقدر روی این قضیه جدی بودند که حتی برای جلوگیری از دعوای‌های سیاسی، دوازده روز جناح سیاسی مهم این کشور را همزمان وزیر آموزش و پرورش کرد تا دعوا در این حوزه کم شود و بیشترین بهره‌وری را داشته باشد. این اتفاق هم در سال ۲۰۰۰ و بعد حدود ۲۰۳۰ سال تلاش و تمرکز بر این بخش در آزمون‌های جهانی بخش آموزش اول شدند.

فلان‌دکستگ‌بنایی گذاشت و حالا همه را ندر در آن مسیر حرکت می‌کنند. با این حال این کشور باز هم در حال پژوهش، بازنگری روش‌های آموزش و بازیابی سیستم آموزشی خود است و آن وقت فردی مثل صحرایی آنها را تخریب می‌کند و نمی‌خواهد این روند رو به رشد را ببیند.

واقعیت این است که دستاوردهای جهانی، دستاوردهای انسانی است و همه کشورهای در زمینه سپهر دارند. از این گرفته تا ایران و عربستان و... هر چند افتخار در موارد جزئی برای یک کشور توست. می‌شود اما سوادش به همه کشورهای رسد. همین که تنبیه امروز از چارچوب‌های عملی آموزش و پرورش در جهان حذف شده است از جمله پیامدهای همین روند رو به رشد است و دستاوردهای آن در همه دنیا قابل مشاهده است.

**علیرضا کاظمی آخرین فرد پیشنهادهای شورای راهبردی برای وزارت آموزش و پرورش بوده و در ساعات آخر برای رای اعتماد معرفی شد. با این کارنامه می‌شود امیدوی به این وزیر داشت؟**

جایگاه پزشک‌یکان چه در نظر و چه در عمل و حرف‌هایی که سپس از رای آوردن همچنان در خصوص عدالت آموزشی و کیفیت‌بخشی به آموزش و وضعیت معلمان تکرار می‌کنند، این امید را می‌دهد که کاظمی را وادار به حرکت در مسیر مورد نظر خود کند، والا می‌توان گفت که کاظمی می‌توانست فردی ایده‌آل برای دولت رئیس باشد، اما در آن زمان از آنجایی که صحرایی گزینه خانم الهادی بود و گرایش‌های پایداری داشت بر سر کاظمی توافق صورت نگرفت. در هر حال این فرد با توجه به مسائلی که همه از آن مطلع هستیم، انتخاب شد.

**علیرضا کاظمی به‌عنوان وزیر آموزش و پرورش پیشتر معاون پرورشی بوده و فردی ایدئولوژیک است. در مواردی مثل اینکه چطور نماز را در سطح مدارس گسترش دهیم یا در محتوای کتاب درسی آموزه‌های دینداری را قوی‌تر بخشیم نیز پژوهش انجام داده است؛ الان هم بابایی از ادامه این دیدگاه‌ها رو بردار. حال اینکه تا چه حدی می‌تواند تحت تأثیر روند نوگرایی جهانی آموزش قرار بگیرد، اما واگر دارد**

علیرضا کاظمی به‌عنوان وزیر آموزش و پرورش پیشتر معاون پرورشی بوده و فردی ایدئولوژیک است. در مواردی مثل اینکه چطور نماز را در سطح مدارس گسترش دهیم یا در محتوای کتاب درسی آموزه‌های دینداری را قوی‌تر بخشیم نیز پژوهش انجام داده است؛ الان هم بابایی از ادامه این دیدگاه‌ها رو بردار. حال اینکه تا چه حدی می‌تواند تحت تأثیر روند نوگرایی جهانی آموزش قرار بگیرد، اما واگر دارد.

**آموزش و پرورش به قدری مشکل دارد و گرفتار مسائل زیربنایی است که آمدن و رفتن یک وزیر شاید چندان مهم نباشد و نیاز داشته باشیم که تحول را ساختاری‌تر تیش ببریم. کشوری مثل فنلاند که پیشروترین سیستم آموزشی جهان را دارد، چطور این مسیر تحول را طی کرد؟ آیا امکان این تحول برای ایران هم وجود دارد؟**

آموزش و پرورش به قدری مشکل دارد و گرفتار مسائل زیربنایی است که آمدن و رفتن یک وزیر شاید چندان مهم نباشد و نیاز داشته باشیم که تحول را ساختاری‌تر تیش ببریم. کشوری مثل فنلاند که پیشروترین سیستم آموزشی جهان را دارد، چطور این مسیر تحول را طی کرد؟ آیا امکان این تحول برای ایران هم وجود دارد؟

فلان‌دکتر رسال ۱۹۶۹ شروع به تغییرات کرد و مبنایش راه روی توسعه انسانی گذاشت و از این جهت روی آموزش و پرورش تمرکز کرد. آنقدر روی این قضیه جدی بودند که حتی برای جلوگیری از دعوای‌های سیاسی، دوازده روز جناح سیاسی مهم این کشور را همزمان وزیر آموزش و پرورش کرد تا دعوا در این حوزه کم شود و بیشترین بهره‌وری را داشته باشد. این اتفاق هم در سال ۲۰۰۰ و بعد حدود ۲۰۳۰ سال تلاش و تمرکز بر این بخش در آزمون‌های جهانی بخش آموزش اول شدند.

فلان‌دکستگ‌بنایی گذاشت و حالا همه را ندر در آن مسیر حرکت می‌کنند. با این حال این کشور باز هم در حال پژوهش، بازنگری روش‌های آموزش و بازیابی سیستم آموزشی خود است و آن وقت فردی مثل صحرایی آنها را تخریب می‌کند و نمی‌خواهد این روند رو به رشد را ببیند.

واقعیت این است که دستاوردهای جهانی، دستاوردهای انسانی است و همه کشورهای در زمینه سپهر دارند. از این گرفته تا ایران و عربستان و... هر چند افتخار در موارد جزئی برای یک کشور توست. می‌شود اما سوادش به همه کشورهای رسد. همین که تنبیه امروز از چارچوب‌های عملی آموزش و پرورش در جهان حذف شده است از جمله پیامدهای همین روند رو به رشد است و دستاوردهای آن در همه دنیا قابل مشاهده است.

**علیرضا کاظمی آخرین فرد پیشنهادهای شورای راهبردی برای وزارت آموزش و پرورش بوده و در ساعات آخر برای رای اعتماد معرفی شد. با این کارنامه می‌شود امیدوی به این وزیر داشت؟**

جایگاه پزشک‌یکان چه در نظر و چه در عمل و حرف‌هایی که سپس از رای آوردن همچنان در خصوص عدالت آموزشی و کیفیت‌بخشی به آموزش و وضعیت معلمان تکرار می‌کنند، این امید را می‌دهد که کاظمی را وادار به حرکت در مسیر مورد نظر خود کند، والا می‌توان گفت که کاظمی می‌توانست فردی ایده‌آل برای دولت رئیس باشد، اما در آن زمان از آنجایی که صحرایی گزینه خانم الهادی بود و گرایش‌های پایداری داشت بر سر کاظمی توافق صورت نگرفت. در هر حال این فرد با توجه به مسائلی که همه از آن مطلع هستیم، انتخاب شد.

**وضعیت کنونی این موضوع زیاد خواهی هم باشد، چرا که حتی مدرسه هم کم‌داریم.**

بله ۲۰ درصد مدرسه‌های موجود طبق اعلام رسمی، تخریبی است. از نظر من صد در صد مدارس ایران ناکارآمد هستند. حتی مدارس نوساز ملی کیفیت است و از لحاظ فرمی با مدارس ۵۰ سال پیش فرقی ندارد. طراحی مدرسه مثل زندان است. حتی برخی از امکانات که در مدارس قدیمی دیده می‌شد الان نیست؛ مثلاً کلاس‌ها مجزبه به ویدئو پروژکشن نیستند و تناسبی با روند آموزش روز دنیا ندارند. این ساختار آموزش گریزناهنده است و ضدها هدف خودش عمل می‌کند. در ایران معلم متکلم و حده است، اما در کشورهای اروپایی یک سوم زمان مدرسه معلم متکلم و حده است بقیه فعالیت‌های کنار درس است مثل آزمایشگاه، ورزش، تماشای فیلم و...

عکس مدارس نوین در کشورهای پیشرو را که نگاه می‌کنیم برای ما غیرقابل تصور است. کلاس‌های پر نور با امکانات فراوان و فضایی که امکان بازی، صحبت و حتی مطالعه، تماشای فیلم، خواب و... هم در آن فراهم است. همین هم باعث می‌شود که بچه انگیزه مدرسه رفتن داشته باشد.

**مهمترین چالش‌های آموزش و پرورش امروز ایران را چه مواردی می‌دانید و مهمترین اقدام برای شروع حل معضلات در این وادی، چه می‌تواند باشد؟**

به نظر من اولاً پزشک‌یکان شرایطی را فراهم کند که وزیر جدید به همراه چند تن از معاونانش چند ماهی را در کشورهای پیشرو در آموزش بچرخند تا ببینند در جهان و در فنلاند، ژاپن و سنگاپور، کره جنوبی و... چه خبر است.

واقعیت این است که آموزش در ایران در اولویت نیست. حتی در لایه‌های مختلف اجتماعی و در میان صاحبان‌هم چندان به این موضوع بها داده نمی‌شود. مادر در میان نظریه پردازان داخلی تنها دکتر زبانی را داریم که مبنای توسعه را آموزش می‌داند آن هم در ده‌دهستان چند نفر دیگر اینچوری هستند؟ تحول در حوزه آموزش در درجه اول نیازمند انقلاب شناختی و سپس ساختاری است. این کار بزرگی است. از یک دولت و یک وزیر هم بر نمی‌آید. ولی حداقل بپذیریم که آموزش و پرورش نیازمند تغییر و تحول جدی است و مردم را هم در این مسیر همراه کنیم.

**ناراضی معیشتی معلمان هم کار را برای تحول در این حوزه سخت‌تر می‌کند.**

معلم امروز به‌شدت ناراضی است. چندی پیش بطحای وزیر اسبق آموزش و پرورش گفته بود که معلمان مرداگر شغل دوم نداشته باشند زندگی شان نمی‌چرخد. مسئولان می‌گویند: میانگین درآمد معلمان ۱۸ میلیون تومان است. اما این واقعیت ندارد. تنها معلمان رسمی را در نظر می‌گیرند. اما ما

**به نظر من پزشک‌یکان شرایطی را فراهم کند که وزیر جدید به همراه چند تن از معاونانش چند ماهی را در کشورهای پیشرو در آموزش بچرخند تا ببینند در جهان و در فنلاند، ژاپن و سنگاپور، کره جنوبی و... چه خبر است**

واقعیت این است که آموزش در ایران در اولویت نیست. حتی در لایه‌های مختلف اجتماعی و در میان صاحبان‌هم چندان به این موضوع بها داده نمی‌شود. مادر در میان نظریه پردازان داخلی تنها دکتر زبانی را داریم که مبنای توسعه را آموزش می‌داند آن هم در ده‌دهستان چند نفر دیگر اینچوری هستند؟ تحول در حوزه آموزش در درجه اول نیازمند انقلاب شناختی و سپس ساختاری است. این کار بزرگی است. از یک دولت و یک وزیر هم بر نمی‌آید. ولی حداقل بپذیریم که آموزش و پرورش نیازمند تغییر و تحول جدی است و مردم را هم در این مسیر همراه کنیم.

واقعیت این است که آموزش در ایران در اولویت نیست. حتی در لایه‌های مختلف اجتماعی و در میان صاحبان‌هم چندان به این موضوع بها داده نمی‌شود. مادر در میان نظریه پردازان داخلی تنها دکتر زبانی را داریم که مبنای توسعه را آموزش می‌داند آن هم در ده‌دهستان چند نفر دیگر اینچوری هستند؟ تحول در حوزه آموزش در درجه اول نیازمند انقلاب شناختی و سپس ساختاری است. این کار بزرگی است. از یک دولت و یک وزیر هم بر نمی‌آید. ولی حداقل بپذیریم که آموزش و پرورش نیازمند تغییر و تحول جدی است و مردم را هم در این مسیر همراه کنیم.

واقعیت این است که آموزش در ایران در اولویت نیست. حتی در لایه‌های مختلف اجتماعی و در میان صاحبان‌هم چندان به این موضوع بها داده نمی‌شود. مادر در میان نظریه پردازان داخلی تنها دکتر زبانی را داریم که مبنای توسعه را آموزش می‌داند آن هم در ده‌دهستان چند نفر دیگر اینچوری هستند؟ تحول در حوزه آموزش در درجه اول نیازمند انقلاب شناختی و سپس ساختاری است. این کار بزرگی است. از یک دولت و یک وزیر هم بر نمی‌آید. ولی حداقل بپذیریم که آموزش و پرورش نیازمند تغییر و تحول جدی است و مردم را هم در این مسیر همراه کنیم.

واقعیت این است که آموزش در ایران در اولویت نیست. حتی در لایه‌های مختلف اجتماعی و در میان صاحبان‌هم چندان به این موضوع بها داده نمی‌شود. مادر در میان نظریه پردازان داخلی تنها دکتر زبانی را داریم که مبنای توسعه را آموزش می‌داند آن هم در ده‌دهستان چند نفر دیگر اینچوری هستند؟ تحول در حوزه آموزش در درجه اول نیازمند انقلاب شناختی و سپس ساختاری است. این کار بزرگی است. از یک دولت و یک وزیر هم بر نمی‌آید. ولی حداقل بپذیریم که آموزش و پرورش نیازمند تغییر و تحول جدی است و مردم را هم در این مسیر همراه کنیم.

حقوق تورم‌زا است، اما در دوران ریاست جمهوری خاتمی کار خوبی صوت گرفت که هر دو یا سه ماه یکبار بن کالا به معلمان داده می‌شد که اثر مطلوبی روی زندگیشان داشت. پیشنهادهان به دولت پزشک‌یکان حداقل احیای این موضوع است.

عدالت آموزشی یک اصل از قانون اساسی است. اما نگاهی به نتایج کنکور و افزایش قابل توجه سهم مدارس سمپاد و غیر دولتی در برگزیدگان آن نشان می‌دهد که این اصل کاملاً به‌حقارفته است. نظر شما در این باره چیست؟ آموزش در ایران به‌شدت طبقاتی شده است. دولت‌های مختلف در کشور در بحث بی‌عدالتی در آموزش نه تنها خود را کنار کشیده‌اند بلکه به این موضوع دامن هم زده‌اند. در دولت سیزدهم بیشتر مسئولان از کویتن شدن آموزش صحبت می‌کردند که همین روند پولی‌سازی آموزش و پرورش است. در این میان تعارض منافع هم وجود دارد. یعنی مسئولان آموزش و پرورش به نوعی از خصوصی‌سازی آموزش و پولی شدن آن منتفع می‌شوند و به همین دلیل از آن حمایت می‌کنند.

**از نظر من صد در صد مدارس ایران ناکارآمد هستند. حتی مدارس نوساز بی‌کیفیت است و از لحاظ فرمی با مدارس ۵۰ سال پیش فرقی ندارد.**

عدالت آموزشی یک اصل از قانون اساسی است. اما نگاهی به نتایج کنکور و افزایش قابل توجه سهم مدارس سمپاد و غیر دولتی در برگزیدگان آن نشان می‌دهد که این اصل کاملاً به‌حقارفته است. نظر شما در این باره چیست؟ آموزش در ایران به‌شدت طبقاتی شده است. دولت‌های مختلف در کشور در بحث بی‌عدالتی در آموزش نه تنها خود را کنار کشیده‌اند بلکه به این موضوع دامن هم زده‌اند. در دولت سیزدهم بیشتر مسئولان از کویتن شدن آموزش صحبت می‌کردند که همین روند پولی‌سازی آموزش و پرورش است. در این میان تعارض منافع هم وجود دارد. یعنی مسئولان آموزش و پرورش به نوعی از خصوصی‌سازی آموزش و پولی شدن آن منتفع می‌شوند و به همین دلیل از آن حمایت می‌کنند.

**چند سال پیش از آقای حاجی بابایی از وزرای سابق آموزش و پرورش پرسیدند که چه تعداد از مسئولان آموزش و پرورش مدرسه غیر دولتی دارند، گفتند که بیش از ۹۰ درصد. خب معلوم است مجموعه‌ای با این وضعیت از گسترش مدارس غیر دولتی حمایت می‌کنند و اگر طرح و برنامه‌ای از جهت نقد این مدارس به آموزش و پرورش ارائه شود نه تنها از آن استقبال نمی‌کنند که سنگ‌اندازی هم می‌کنند، چرا که به منافعیان آسیب وارد می‌شود.**

چند سال پیش از آقای حاجی بابایی از وزرای سابق آموزش و پرورش پرسیدند که چه تعداد از مسئولان آموزش و پرورش مدرسه غیر دولتی دارند، گفتند که بیش از ۹۰ درصد. خب معلوم است مجموعه‌ای با این وضعیت از گسترش مدارس غیر دولتی حمایت می‌کنند و اگر طرح و برنامه‌ای از جهت نقد این مدارس به آموزش و پرورش ارائه شود نه تنها از آن استقبال نمی‌کنند که سنگ‌اندازی هم می‌کنند، چرا که به منافعیان آسیب وارد می‌شود.

چند سال پیش از آقای حاجی بابایی از وزرای سابق آموزش و پرورش پرسیدند که چه تعداد از مسئولان آموزش و پرورش مدرسه غیر دولتی دارند، گفتند که بیش از ۹۰ درصد. خب معلوم است مجموعه‌ای با این وضعیت از گسترش مدارس غیر دولتی حمایت می‌کنند و اگر طرح و برنامه‌ای از جهت نقد این مدارس به آموزش و پرورش ارائه شود نه تنها از آن استقبال نمی‌کنند که سنگ‌اندازی هم می‌کنند، چرا که به منافعیان آسیب وارد می‌شود.

چند سال پیش از آقای حاجی بابایی از وزرای سابق آموزش و پرورش پرسیدند که چه تعداد از مسئولان آموزش و پرورش مدرسه غیر دولتی دارند، گفتند که بیش از ۹۰ درصد. خب معلوم است مجموعه‌ای با این وضعیت از گسترش مدارس غیر دولتی حمایت می‌کنند و اگر طرح و برنامه‌ای از جهت نقد این مدارس به آموزش و پرورش ارائه شود نه تنها از آن استقبال نمی‌کنند که سنگ‌اندازی هم می‌کنند، چرا که به منافعیان آسیب وارد می‌شود.

چند سال پیش از آقای حاجی بابایی از وزرای سابق آموزش و پرورش پرسیدند که چه تعداد از مسئولان آموزش و پرورش مدرسه غیر دولتی دارند، گفتند که بیش از ۹۰ درصد. خب معلوم است مجموعه‌ای با این وضعیت از گسترش مدارس غیر دولتی حمایت می‌کنند و اگر طرح و برنامه‌ای از جهت نقد این مدارس به آموزش و پرورش ارائه شود نه تنها از آن استقبال نمی‌کنند که سنگ‌اندازی هم می‌کنند، چرا که به منافعیان آسیب وارد می‌شود.

چند سال پیش از آقای حاجی بابایی از وزرای سابق آموزش و پرورش پرسیدند که چه تعداد از مسئولان آموزش و پرورش مدرسه غیر دولتی دارند، گفتند که بیش از ۹۰ درصد. خب معلوم است مجموعه‌ای با این وضعیت از گسترش مدارس غیر دولتی حمایت می‌کنند و اگر طرح و برنامه‌ای از جهت نقد این مدارس به آموزش و پرورش ارائه شود نه تنها از آن استقبال نمی‌کنند که سنگ‌اندازی هم می‌کنند، چرا که به منافعیان آسیب وارد می‌شود.

