

از گوشه و کنار

آمار سردار نقدی از فرزندان آوری در کارکنان سپاه؛ رشد ۱۰۰ درصدی پاسداران با ۶۱ فرزند



معاون هماهنگ کننده سپاه گفت: پاسداران دو فرزند ۱۸ درصد، سه فرزند ۲۰ درصد، چهار فرزند ۵۰ درصد، پنج

فرزند ۸۰ درصد و شش فرزند ۱۰۰ درصد افزایش پیدا کرده‌اند. تعداد از دواج پاسداران در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال قبل از آن ۲۵ درصد رشد داشته است. تعداد فرزندان متولد شده پاسداران نیز ۲۴۰۰ نفر اضافه شده است. محمدرضانقدی در همایش ملی جوانی جمعیت افزود: با ادامه روند فعلی جمعیت ایران در سال ۱۴۸۰ حدود ۳۱ میلیون نفر خواهد بود و ۲۰ درصد زوج‌های کشور نابارور هستند که دلیل اصلی آن بالا رفتن سن ازدواج است.

بازداشت مالک و سازنده ساختمان فرو ریخته در پاکدشت



دو نفر از کارگرانی که روز جمعه ۱۸ خرداد در پی ریزش یک ساختمان سه طبقه در حال ساخت «غیرمجاز» در پاکدشت زیر

آوار مانده بودند، جانشان را از دست دادند و دادستان پاکدشت از «بازداشت مالک و سازنده» ساختمان خبر داد. مفرعلی حسین آبادی، رئیس امداد و نجات و هلال احمر پاکدشت اعلام کرد: نفر سوم نجات پیدا کرده و به مراکز درمانی منتقل شده است. محمد حسن پور، دادستان پاکدشت هم ضمن اعلام خبر بازداشت مالک و سازنده ساختمان گفت: این ساختمان غیرمجاز بوده و دهیاری چند مرتبه به او اخطار داده، اما متأسفانه کسی به این اخطار توجه نکرده است.

حریق تالاب انزلی عمدی بود



در پی حریق حدود سه هکتار از اراضی تالاب انزلی مدیر کل مدیریت بحران استانداری گیلان گفت: برآوردهای اولیه حاکی از انسانی و عمدی بودن آتش‌سوزی دارد. به گزارش ایسنا، محمدرضا حقیق‌بین، از تشکیل ۹ پرونده تخلف در این خصوص خبر داده و افزود: برای جلوگیری از تکرار چنین حوادثی، با افرادی که از روی عمد اقدام به آتش‌زدن منابع طبیعی و محیط زیست می‌کنند، برخورد قاطع می‌شود.

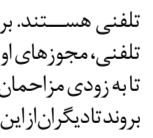
مرگ ۲۵۸ نفر در تصادفات تعطیلات هفته گذشته



رئیس پلیس راهور ارجا گفت: از تاریخ ۱۴ خرداد تا ۱۸ خرداد، ۱۴۹ میلیون تردد در جاده‌های کشور به ثبت رسید. به گزارش ایسنا، تیمور حسینی افزود: از این تعداد ۴۹ میلیون تردد مربوط به جاده‌های منتهی به شمال کشور بوده است. در هفته گذشته ۲۵۸ نفر نیز در تصادفات رانندگی جان خود را از دست داده‌اند. همچنین شمار جانباختگان در مقایسه با مدت مشابه سال قبل ۱۷ درصد و شمار تصادفات خسارتی نیز شش درصد کاهش داشته است.

با توجه به این تعاریف، وضعیت ایران را تنها در حوزه تبیین اهداف آموزش و پرورش بطور می‌بینید؟

در ایران براساس اصل سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی، دولت موظف است وسایلی آموزش و پرورش رایگان را



سخت‌گویی سزایمان اورژانس کشور گفت: سالانه ۲۰ میلیون نفر با اورژانس ۱۱۵ تماس می‌گیرند، که ۱۰ درصد از آنها مزاحم تلفنی هستند. برای جلوگیری از مزاحمت‌های تلفنی، مجوزهای اولیه از دادگاه گرفته شده است و تا به زودی مزاحمت‌های تلفنی حرفه‌ای جلوی دوربین بروند تا دیگران از این کار دوری کنند. مجتبی خالقی افزود: تیمی از دادستانی کل کشور به اورژانس آمده است و مطابق با یک دستورالعمل، دیگر اغماضی برای صدور رأی در کار نیست. به گفته سخت‌گویی سازمان اورژانس کشور، هزینه اعزام آمبولانس و تکنسین‌های اورژانس به باین بیمار حدود ۵ میلیون تومان است و در این میان استان خوزستان با ۳۰ درصد و استان خراسان رضوی با ۵۵ درصد بیشترین و کمترین میزان مزاحمت تلفنی را دارا هستند. خالقی اضافه کرد: فرهنگ‌سازی و صدور احکام دادگاهی برای مزاحمت‌های تلفنی اورژانس ۱۱۵ راهکاری است برای کاهش آمار این افراد.

اهداف آموزشی در ایران پاسخگوی نیازهای جامعه و دانش‌آموزان نیست

دکتر فاطمه قاسم‌زاده، روان‌شناس کودک در گفت‌وگو با «توسعه ایرانی»:



سعیده علیپور

آموزش و پرورش یکی از ساختارهای اساسی هر جامعه است که در رشد و پرورش افراد نقش مؤثری دارد. این در حالی است که از منظر صاحب‌نظران و منتقدان هر سال کیفیت آموزش و پرورش در ایران کاهش می‌یابد. نگاهی به اافت علمی دانش‌آموزان و از سوی دیگر افزایش ناهنجاری‌های رفتاری مثل خودکشی، خشونت، اعتیاد و... نشان می‌دهد که نظام آموزشی کشور مشکلات ساختاری عمده‌ای دارد و نمی‌توان از آن انتظار بهبود آینده ایران را داشت. این در حالی است که شعار مسئولان در آموزش و پرورش ایران چنان انتزاعی و پرطمطراق است که بازنگری واقعی مردم فاصله زیادی دارد. در همین باره یادگزار فاطمه قاسم‌زاده، روان‌شناس کودک و فعال این حوزه گفتگو کرده‌ام و او دلایل این لغت‌کیفی در ایلام مختلف‌سخن گفته است.

از دیدگاه‌های مختلف اهداف آموزش و پرورش متفاوت است.

برخی از اهداف آموزش و پرورش جنبه بین‌المللی دارد و بعضی نیز توسط کشورها تدوین شده است. از چندچون این اهداف بگوئید تا بتوانیم آن را با شرایط داخلی مقایسه کنیم. از دیدگاه یونسکو هدف از آموزش و پرورش؛ آموختن برای یاد گرفتن، آموختن برای به کار بردن، آموختن برای زندگی کردن و آموختن برای با هم زندگی کردن تعریف شده است. این اهداف بسیار مشخص، شفاف و بدون وابستگی به دیدگاه خاصی است.

در پیمان نامه حقوق کودک که جمهوری اسلامی ایران نیز آن را به صورت مشروط پذیرفته، اهداف آموزش و پرورش؛ رشد شخصیت، استعدادها و توانایی‌های جسمی و ذهنی کودک تا حد امکان، افزایش احترام به والدین کودک، هویت فرهنگی، زبان و ارزش‌های کودک، ارزش‌های ملی کشوری که کودک در آن زندگی می‌کند و موطن اصلی او و به تمدن‌های متفاوت با تمدنی که او بدان تعلق دارد، افزایش احترام به حقوق بشر و آزادی‌های اساسی و اصول مندرج در منشور سازمان ملل، آماده‌سازی کودک برای یک زندگی مسئولانه در جامعه آزاد با روحیه تفاهم، صلح، مدارا، مساوات بین زن و مرد، دوستی میان همه مردمان گروه‌های قومی، ملی و مذهبی و افرادی که منشایومی دارند و همچنین افزایش احترام به محیط‌زیست است.

از دیدگاه روان‌شناسی هم، هدف از آموزش و پرورش، کمک به رشد همه جانبه کودک است. منظور از رشد همه جانبه کودک، رشد جسمی - حرکتی، رشد شناختی، رشد اجتماعی، رشد عاطفی یا هیجانی است.

با توجه به این تعاریف، وضعیت ایران را تنها در حوزه تبیین اهداف آموزش و پرورش بطور می‌بینید؟ در ایران براساس اصل سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی، دولت موظف است وسایلی آموزش و پرورش رایگان را پیروی از دستورات دینی یک موضوع پرورشی است که همه دانش‌آموزان ملزم به پذیرش و اجرای آنها هستند. مشخص است که نظام آموزش و پرورش در هر کشوری، تا حد زیادی از نوع حاکمیت آن کشور پیروی می‌کند و در سطح گسترده‌ای ارزش‌های خود را باروش‌های مختلف که بیشتر مستبدانه است با ارزش‌های حاکمیت هماهنگ می‌سازد. در بیشتر کشورها، ارزش‌های حاکم حاکمیت بیشتر بعد قانونی دارند و قابل تغییرند اما در کشور ما ارزش‌های حاکم جنبه دینی دارند و همه باید آنها را بپذیرند و اجرا کنند. به خصوص در مدارس و مراکز آموزشی تأکید زیادی بر این

موارد می‌شود. اما واقعیت این است که بسیاری از دانش‌آموزان و خانواده‌ها با این روش‌ها موافق نیستند و در خارج از مدرسه روش‌های خود را دارند. مسلماً در پذیرش و اجرای روش‌های پرورشی، روش‌های اجباری اثربخش نیستند و نگاه علمی، روش‌های پرورشی با اجبار صورت نمی‌گیرد.

از طرف دیگر، معیار موضوعات پرورشی، ضرورت آنها و نیازهای دانش‌آموزان است. به عنوان مثال، آموزش مهارت‌های زندگی یا حقوق کودک به عنوان موضوعاتی که در زندگی فردی و اجتماعی به دانش‌آموزان کمک می‌کند، ضرورت دارد. اما متأسفانه چنین آموزش‌هایی از طرف آموزش و پرورش به صورت رسمی و همگانی اجرا نشده است. در حالی که آگاهی دانش‌آموزان، در همه سطوح آموزشی از حقوق و مهارت‌های زندگی، امری ضروری در حوزه پرورشی است که متأسفانه در خانواده‌ها و دانش‌آموزان است اما از طرف آموزش و پرورش، اجرا نمی‌شود. در حال حاضر، بردن دانش‌آموزان پسر به مناطق جنگی، آموزش تیراندازی به آنها، شرکت دانش‌آموزان در مراسم دولتی در روزهای خاص و... از جمله فعالیت‌هایی است که از دیدگاه مسئولان آموزش و پرورش، در حوزه فعالیت‌های پرورشی قرار دارد.

آیا محتوای کتاب‌های درسی پاسخگوی نیازمخاطبان بادر استانی این اهداف است؟ کتاب‌های درسی در واقع فرم مکتوب نظرات دولت‌ها و ساختار نظام آموزشی در هر کشوری است. مسئولان آموزش و پرورش هم تابع نظرات دولت‌ها هستند بنابراین کتاب‌های درسی معمولاً آنچه را که مسئولان می‌خواهند منعکس می‌سازند. معمولاً در مورد کتاب‌های علوم مانند فیزیک، شیمی، ریاضی... این مداخلات دولتی کمتر وجود دارد اما در سایر کتاب‌های درسی مانند تاریخ، علوم اجتماعی، فارسی و... آیدنولوژی حاکمیت نقش مؤثری در محتوای آنها دارد.

در واقع کتاب‌های آموزشی، به ویژه کتاب‌های درسی براساس نیازهای جامعه و دانش‌آموزان تدوین نمی‌شوند بلکه بیشتر براساس ساختار و خواست دولت نوشته می‌شوند. به همین علت کتاب‌های درسی مورد پذیرش خانواده‌ها و دانش‌آموزان نیست.

مهمترین آثار جانبی نامناسب بودن کتاب‌های درسی، بی‌علاقگی دانش‌آموزان به آنهاست که به درستی می‌شود و همین بی‌علاقگی به آموزش از طریق این منابع و نبود روش‌ها و منابع مناسب برای آموزش، سبب کاهش اطلاعات و توانایی‌های علمی دانش‌آموزان شده است.

در بیشتر کشورها، ارزش‌های حاکم بیشتر بعد قانونی دارند و قابل تغییرند اما در کشور ما ارزش‌های حاکم جنبه دینی دارند و همه باید آنها را بپذیرند و اجرا کنند. به خصوص در مدارس و مراکز آموزشی تأکید زیادی به این موارد می‌شود. اما واقعیت این است که بسیاری از دانش‌آموزان و خانواده‌ها با این روش‌ها موافق نیستند و در خارج از مدرسه روش‌های خود را دارند.

بررسی‌هایی که تاکنون، از دیدگاه علمی در ارتباط با کیفیت کتاب‌های درسی این محتوا، صورت گرفته نشان‌دهنده این واقعیت است.

مهمترین آثار جانبی نامناسب بودن کتاب‌های درسی، بی‌علاقگی دانش‌آموزان به آنهاست که به درستی می‌شود و همین بی‌علاقگی به آموزش از طریق این منابع و نبود روش‌ها و منابع مناسب برای آموزش، سبب کاهش اطلاعات و توانایی‌های علمی دانش‌آموزان می‌شود که بارها در فضای مجازی و غیرمجازی به این موضوع پرداخته شده است.

اغلب مدارس مشاور ندارند. حضور مشاور را تا چه حد در مدارس لازم می‌دانید؟

دانش‌آموزان دوران کودکی و نوجوانی خود را که سال‌های حساس و مهم زندگی هستند، در مدارس می‌گذرانند. اگر از توانایی مالی برخوردار باشند یا مادر شاغل باشند و کسی را برای نگهداری از فرزند خود نداشته باشند یا حدود دو سالگی و گاه زودتر، کتاب‌های درسی مانند تاریخ، علوم، اجتماعی، فارسی و... آیدنولوژی حاکمیت نقش مؤثری در محتوای آنها دارد.

در واقع کتاب‌های آموزشی، به ویژه کتاب‌های درسی براساس نیازهای جامعه و دانش‌آموزان تدوین نمی‌شوند بلکه بیشتر براساس ساختار و خواست دولت نوشته می‌شوند. به همین علت کتاب‌های درسی مورد پذیرش خانواده‌ها و دانش‌آموزان نیست.

مهمترین آثار جانبی نامناسب بودن کتاب‌های درسی، بی‌علاقگی دانش‌آموزان به آنهاست که به درستی می‌شود و همین بی‌علاقگی به آموزش از طریق این منابع و نبود روش‌ها و منابع مناسب برای آموزش، سبب کاهش اطلاعات و توانایی‌های علمی دانش‌آموزان می‌شود که بارها در فضای مجازی و غیرمجازی به این موضوع پرداخته شده است.

مشاوره در مراکز خصوصی، حتی براساس ارقام سازمان نظام مشاوره و روانشناسی، در حدی است که از عهده بیشتر خانواده‌ها بر نمی‌آید به ویژه اینکه که شامل بیمه هم نمی‌شود. بنابراین بیشتر خانواده‌ها از دسترسی به این مراکز محرومند. حضور مشاوران و روانشناسان در مراکز آموزشی، جنبه پیشگیری نیز دارد و می‌دانیم که پیشگیری از مشکلات، اولین و مهمترین اقدام در کاهش آن است.

ضرورت آموزش خانواده‌ها نیز، دلیل اساسی دیگری برای ضرورت حضور روانشناس و مشاور در مراکز آموزشی است. ما برای آموزش والدین جز در مراکز و موسسات خصوصی که هزینه‌های بالایی دارد، امکانات دیگری نداریم. در حالی که آموزش والدین بسیار اساسی است و در کاهش مشکلات کودکان بسیار اثربخش است. حضور مشاور و روانشناس در مراکز آموزشی می‌تواند این کمبود و مشکل اساسی را تا حد زیادی کاهش دهد.

نقش معلمان را در کمک به دانش‌آموزان از نظر آموزشی و رفتاری چگونه ارزیابی می‌کنند؟

معلمان اگر در دو زمینه آموزشی و رفتاری مهارت و توانایی لازم را داشته باشند به رشد و پیشرفت دانش‌آموزان کمک زیادی می‌کنند. در مورد محتوای آموزش، معلمان اختیارات کمتری دارند زیرا برنامه‌ها و مطالب آموزشی از طریق کتاب‌ها از طرف وزارت آموزش و پرورش به آنها داده می‌شود و باید آن مطالب را به دانش‌آموزان بیاموزند. اما از نظر روش آموزش می‌توانند استفاده از روش‌های مختلفی مثل روش‌های گروهی و خلاق، پذیرش تفاوت‌ها و مقایسه نکردن دانش‌آموزان با یکدیگر، خودداری از تشویق‌های فردی، استفاده از روش‌های ارزشیابی بدون مقایسه، کاربرد روش‌های یادگیری مناسب از جمله پرسش و پاسخ، فعالیت‌های گروهی، گروه‌های علمی مرتبط، خودداری از ایجاد رقابت بین دانش‌آموزان از نظر درسی و رفتاری، برهیز از رفتارهای تبعیض آمیز با دانش‌آموزان و ... کمک‌های ارزشمندی به دانش‌آموزان بکنند. از نظر رفتاری نیز با خودداری از خشونت، تبعیض، توهین، عصبانیت و سایر رفتارهای نامناسب، هم‌ارزش‌روایی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌سازد و هم سبب می‌شود دانش‌آموزان مشکلات غیردرسی خود را نیز برای معلمان مطرح سازند و برای کاهش آنها کمک بگیرند. در این گونه موارد بهتر است در صورت نیاز از کمک‌های روانشناسی مدرسه هم استفاده شود.

مشاوره در مراکز خصوصی، حتی براساس ارقام سازمان نظام مشاوره و روانشناسی، در حدی است که از عهده بیشتر خانواده‌ها بر نمی‌آید به ویژه اینکه که شامل بیمه هم نمی‌شود. بنابراین بیشتر خانواده‌ها از دسترسی به این مراکز محرومند. حضور مشاوران و روانشناسان در مراکز آموزشی، جنبه پیشگیری نیز دارد و می‌دانیم که پیشگیری از مشکلات، اولین و مهمترین اقدام در کاهش آن است.

ضرورت آموزش خانواده‌ها نیز، دلیل اساسی دیگری برای ضرورت حضور روانشناس و مشاور در مراکز آموزشی است. ما برای آموزش والدین جز در مراکز و موسسات خصوصی که هزینه‌های بالایی دارد، امکانات دیگری نداریم. در حالی که آموزش والدین بسیار اساسی است و در کاهش مشکلات کودکان بسیار اثربخش است. حضور مشاور و روانشناس در مراکز آموزشی می‌تواند این کمبود و مشکل اساسی را تا حد زیادی کاهش دهد.

نقش معلمان را در کمک به دانش‌آموزان از نظر آموزشی و رفتاری چگونه ارزیابی می‌کنند؟

معلمان اگر در دو زمینه آموزشی و رفتاری مهارت و توانایی لازم را داشته باشند به رشد و پیشرفت دانش‌آموزان کمک زیادی می‌کنند. در مورد محتوای آموزش، معلمان اختیارات کمتری دارند زیرا برنامه‌ها و مطالب آموزشی از طریق کتاب‌ها از طرف وزارت آموزش و پرورش به آنها داده می‌شود و باید آن مطالب را به دانش‌آموزان بیاموزند. اما از نظر روش آموزش می‌توانند استفاده از روش‌های مختلفی مثل روش‌های گروهی و خلاق، پذیرش تفاوت‌ها و مقایسه نکردن دانش‌آموزان با یکدیگر، خودداری از تشویق‌های فردی، استفاده از روش‌های ارزشیابی بدون مقایسه، کاربرد روش‌های یادگیری مناسب از جمله پرسش و پاسخ، فعالیت‌های گروهی، گروه‌های علمی مرتبط، خودداری از ایجاد رقابت بین دانش‌آموزان از نظر درسی و رفتاری، برهیز از رفتارهای تبعیض آمیز با دانش‌آموزان و ... کمک‌های ارزشمندی به دانش‌آموزان بکنند. از نظر رفتاری نیز با خودداری از خشونت، تبعیض، توهین، عصبانیت و سایر رفتارهای نامناسب، هم‌ارزش‌روایی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌سازد و هم سبب می‌شود دانش‌آموزان مشکلات غیردرسی خود را نیز برای معلمان مطرح سازند و برای کاهش آنها کمک بگیرند. در این گونه موارد بهتر است در صورت نیاز از کمک‌های روانشناسی مدرسه هم استفاده شود.

مشاوره در مراکز خصوصی، حتی براساس ارقام سازمان نظام مشاوره و روانشناسی، در حدی است که از عهده بیشتر خانواده‌ها بر نمی‌آید به ویژه اینکه که شامل بیمه هم نمی‌شود. بنابراین بیشتر خانواده‌ها از دسترسی به این مراکز محرومند. حضور مشاوران و روانشناسان در مراکز آموزشی، جنبه پیشگیری نیز دارد و می‌دانیم که پیشگیری از مشکلات، اولین و مهمترین اقدام در کاهش آن است.

ضرورت آموزش خانواده‌ها نیز، دلیل اساسی دیگری برای ضرورت حضور روانشناس و مشاور در مراکز آموزشی است. ما برای آموزش والدین جز در مراکز و موسسات خصوصی که هزینه‌های بالایی دارد، امکانات دیگری نداریم. در حالی که آموزش والدین بسیار اساسی است و در کاهش مشکلات کودکان بسیار اثربخش است. حضور مشاور و روانشناس در مراکز آموزشی می‌تواند این کمبود و مشکل اساسی را تا حد زیادی کاهش دهد.

اهداف آموزش و پرورش از دیدگاه جمهوری اسلامی براساس کتاب «سند تحول آموزش و پرورش» تدوین شده که به گفته مسئولان آموزش و پرورش معیار معتبری برای آموزش و پرورش کودکان است. در این کتاب، هدف از آموزش و پرورش کودکان «سازندن کودکان به حیات طیبه» عنوان شده که هدفی کلی و مبهم است و به گفته یکی از جامعه‌شناسان ایرانی، هدفی «آن جهانی» است و نه «این جهانی»

با توجه به تصویری که از اهداف و وضعیت مدارس و کتاب‌های درسی شرح دادید، مهمترین مشکلات آموزش و پرورش در ایران را چه چیزی می‌دانید؟

متأسفانه نظام آموزش و پرورش ما به دلایل مختلف مشکلات متعددی دارد که از مهمترین آنها می‌توان به اهداف آموزش و پرورش اشاره کرد که با نیازهای دانش‌آموزان و اصول علمی مطابقت ندارد. از سوی دیگر محتوای آموزش و پرورش که بیشتر شامل کتاب‌های درسی است، مانند اهداف آموزشی، پاسخگوی نیازهای فعلی دانش‌آموزان نیست.

همچنین روش‌های اجرای آموزش‌ها که بیشتر فردی و مبتنی بر حفظه است و کمتر گروهی و عملی است برای دانش‌آموزان مناسب نیست. روش‌های ارزشیابی فعالیت‌های انجام شده نیز با توجه به روش‌های اجرای آنها بیشتر فردی و رقابتی است و به تفاوت‌های فردی که یکی از اصول مهم آموزش و پرورش است، توجهی نمی‌شود.

کمبود مراکز آموزشی در مناطق محروم و مناسب نبودن آنها از نظر امکانات لازم، بازماندگی از تحصیل دانش‌آموزان به دلایل مختلف از جمله نبود مدرسه، ناتوانی خانواده‌ها در پرداخت هزینه‌های آموزشی و رایگان نبودن آموزش‌ها برخلاف تأکید بر آن در اصل ۲۰ قانون اساسی، مشکلات موجود در ارتباط با ثبت‌نام مهاجران در مدارس هم از مشکلات مهم و اساسی است که امروزه گریبان این مجموعه را گرفته است.

آموزش معلمان هم موضوع مهمی است. این در حالی است که متأسفانه اخیراً تعداد قابل توجهی از آنان واجدین شرایط نیستند از سوی دیگر غیاب مشاور، روانشناس و مددکار اجتماعی در مدارس، با توجه به نیاز به حضور آنان هم خلأ بزرگی در بدنه این مجموعه است. در کنار این، نبود عدالت آموزشی و طبقاتی شدن آموزش و پرورش، کمبود مدارس دولتی از نظر کمی و کیفی و محرومیت گروه‌های کمتر برخوردار از حق آموزش که یکی از اساسی‌ترین حقوق کودکان است هم، هر سال بیش از پیش این مجموعه را زروزل می‌برد.

کتاب‌های آموزشی، به ویژه کتاب‌های درسی براساس نیازهای جامعه و دانش‌آموزان تدوین نمی‌شوند بلکه بیشتر براساس ساختار و خواست دولت نوشته می‌شوند و به همین علت مورد پذیرش خانواده‌ها و دانش‌آموزان نیستند

اداره ثبت اسناد و املاک حوزه ثبت ملک ناحیه دو کرمانشاه  
**هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی**  
 آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۲ آیین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی  
 شماره ۰۸۳۳-۱۴۰۰-۳۱۶-۲۶-۱۴ مورخه ۱۲/۰۲/۱۴۰۲ هیات اول لوم موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک کرمانشاه ناحیه دو تصرفات مالکانه بلامعارض متقاضی آقای حشمت اله احمدیه، فرزند عبدالحسین، به شماره شناسنامه ۳۱۹ صادره از صحنه در ششادگان قسمتی از حیاط ساختمان به مساحت ۱۹/۴۰ مترمربع، در قسمتی از پلاک ۱ فرعی از ۲۸۱ اصلی واقع در بخش دو حومه به آدرس: فردوس، مقابل پارک لاله، کوی شهید ناصر افشار، انتهای کوچه، آخرین منزل سمت راست، پلاک ۲ خریداری از مالک رسمی آقای سیدالهدیه‌الدین میرعبالدین محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دونوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.  
 تاریخ انتشارنوبت اول: ۱۴۰۲/۰۲/۲۰  
 تاریخ انتشارنوبت دوم: ۱۴۰۲/۰۲/۲۷  
**فرشاد نادری رئیس ثبت اسناد و املاک ناحیه دو کرمانشاه**  
 ۹۳۹۹م الف/۱۲