

با هزینه‌ای حدود ۸۰ هزار میلیارد تومان؛

به ۴۰ میلیون متر مربع فضای آموزشی نیاز داریم

یک سوم مدارس کشور نیاز به مقاوم‌سازی دارد و نیمی از مدارس در حاشیه شهرها نامن هستند؛ ۵۰ هزار کلاس درس خشت و گلی در کشور وجود دارد و دانش‌آموزان بسیاری نیز در جای‌جای کشورمان در کانتینرها، کپرها و ساختمان‌هایی با کاربری غیر آموزشی در می‌خوانند. بر این اساس فرسودگی مدارس کشور و همچنین مشکل فقدان یا نامن بودن سیستم‌های گرمایشی و سرمایشی مدارس یکی از معضلات مهم پیش‌روی تصمیم‌سازان کشور است که هر ساله امنیت شمار زیادی از دانش‌آموزان و معلمان را به خطر می‌اندازد.



سرانه آموزش در کشور حدود پنج مترمربع به ازای هر دانش‌آموز است. یعنی یک مدرسه ۱۰۰ نفره باید ۵۰۰ متر زیربنا داشته باشد؛ اما سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، استاندارد سرانه آموزش را تغییر داده و امروزه این عدد را به ۸ متر افزایش داده است. این در حالی است که هنوز در بخشی از استان‌ها و روستاهای کشور، سرانه مراکز آموزشی زیر نیم مترمربع است. برای مثال مدرسه‌های وجود دارد که ظرفیت کلاس‌های آن ۲۰ دانش‌آموز است اما ۵۰ نفر داخل کلاس‌های آن مدرسه برای یادگیری مشغول هستند.

رضا درمان در ادامه خاطرنشان کرد: با یک حساب سرانگشتی می‌توان گفت در کشورمان برای تحقق اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به حدود ۴۰ میلیون مترمربع به فضای آموزشی جدید نیاز می‌باشد. باتوجه به اینکه در خیلی از استان‌ها ۲۰ درصد مدارس به خاطر شرایط نامناسب و قدمت بالایی که دارند تخریبی و فرسوده هستند، هنوز نیاز به مدرسه‌سازی در کشور احساس می‌شود. مدیرعامل موسسه خیریه جامعه یآوری افزود: فوریت در این کار لازم است، چون مدارس تخریبی می‌توانند به شدت آسیب‌زا باشند.

در حال حاضر بدون در نظر گرفتن فضاهای تخریبی و غیر قابل استفاده، در کشور ۴۰ میلیون مترمربع نیاز به فضای آموزشی جدید است. اگر هزینه ساخت هر مترمربع فقط دو میلیون تومان باشد، یعنی ۸۰ هزار میلیارد تومان پول نیاز است تا این فضاها ساخته شوند.

در این میان باتوجه به پولی که خیرین برای مدرسه‌سازی وسط گذاشته‌اند (یعنی چیزی حدود هزار میلیارد تومان) و همچنین اگر بودجه‌های سازمان نوسازی مدارس همانند سالهای گذشته نزدیک به صفر باشد، ۸۰ سال زمان می‌برد تا فضاهای آموزشی جدید ساخته شود. به شرط اینکه مدرسه‌سازی که الان در حال کار هستند فرسوده و جزو مدارس تخریبی محسوب نشوند و همچنین مدرسه‌ای که الان تخریبی هستند باید قول بدهند که تا ۸۰ سال دیگر خراب نشوند. به همین دلیل مثل قبل نقش خیرین در این موضوع باید حفظ شود و مدرسه‌سازی را با مشارکت خودرشد و توسعه بدهند.

رضا درمان در ادامه افزود: باتوجه به آمار منتشر شده از سوی سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس، در میان منطقه‌های نیازمند به فضای آموزشی استان البرز مقام اول و پس از آن استان سیستان و بلوچستان

چرا آموزش و پرورش دست به جیب نمی‌شود؟

رضا درمان درباره اینکه چرا آموزش و پرورش برای ساخت مدارس دست به جیب نمی‌شود و یا پیش‌نمی‌گذارد اظهار داشت: مشکل آموزش و پرورش ریشه‌ای است؛ شاید یکی از دلایل آن است که سازمان نوسازی و تجهیز مدارس که متولی ساخت مدارس است، بودجه‌ای در اختیار ندارد. دلیل دیگر ممکن است ورود مجمع خیرین مدرسه‌ساز برای ساخت و ساز مدارس باشد.

مدیرعامل موسسه خیریه جامعه یآوری افزود: سوالی که مطرح می‌شود این است، آیا ورود مجمع خیرین مدرسه‌ساز به موضوع ساخت و ساز مدارس یکی از مشکل‌ها محسوب می‌شود؟ شاید بتوان گفت که مجمع خیرین مدرسه‌ساز به جای فرهنگ‌سازی فقط وارد موضوع ساخت و ساز شده و مسئولیت اصلی خود را تا حدی به فراموشی سپرده‌اند. اما با این حال همیشه برای این کار پول خوبی وسط گذاشته شده است. به هر حال شاید به خاطر همه این دلایل است که فضای مدرسه‌سازی آنطور که باید پیشرفت کند، روبه جلو پیش نرفته است.

در طول این سال‌ها یکی از کارهای سازمان‌های مردم‌نهادی که در مدرسه‌سازی پیش قدم شده‌اند تکمیل پروژه‌های ملی بوده است. منظور از پروژه‌های ملی، پروژه‌های نیمه‌تمامی است که در طول سال‌های گذشته کنگ آن خورده شده و بخشی از مدارس روند ساخت را طی کرده‌اند اما به خاطر نبود بودجه در نیمه راه رها شده‌اند.

در این حالت سازمان‌های مردمی مدرسه‌ساز در بخشی از فعالیت‌هایشان این مدارس را تکمیل می‌کنند. آن هم در شرایطی که مدرسه به مرحله تخریبی نرسیده و هنوز قابل استفاده باشد.

استانی تشنه به آموزش

اما از تشنه‌ترین استان‌ها در حوزه آموزش، استان سیستان و بلوچستان است که یکی از نیازمندترین استان‌ها به فضای آموزشی محسوب می‌شود. از هر طرف که به این استان بنگرید جای خالی آموزش و مدرسه‌سازی را مشاهده می‌کنید. نکته حائز اهمیت آن است که

چرا آموزش و پرورش دست به جیب نمی‌شود؟

رضا درمان درباره اینکه چرا آموزش و پرورش برای ساخت مدارس دست به جیب نمی‌شود و یا پیش‌نمی‌گذارد اظهار داشت: مشکل آموزش و پرورش ریشه‌ای است؛ شاید یکی از دلایل آن است که سازمان نوسازی و تجهیز مدارس که متولی ساخت مدارس است، بودجه‌ای در اختیار ندارد. دلیل دیگر ممکن است ورود مجمع خیرین مدرسه‌ساز برای ساخت و ساز مدارس باشد.

مدیرعامل موسسه خیریه جامعه یآوری افزود: سوالی که مطرح می‌شود این است، آیا ورود مجمع خیرین مدرسه‌ساز به موضوع ساخت و ساز مدارس یکی از مشکل‌ها محسوب می‌شود؟ شاید بتوان گفت که مجمع خیرین مدرسه‌ساز به جای فرهنگ‌سازی فقط وارد موضوع ساخت و ساز شده و مسئولیت اصلی خود را تا حدی به فراموشی سپرده‌اند. اما با این حال همیشه برای این کار پول خوبی وسط گذاشته شده است. به هر حال شاید به خاطر همه این دلایل است که فضای مدرسه‌سازی آنطور که باید پیشرفت کند، روبه جلو پیش نرفته است.

در طول این سال‌ها یکی از کارهای سازمان‌های مردم‌نهادی که در مدرسه‌سازی پیش قدم شده‌اند تکمیل پروژه‌های ملی بوده است. منظور از پروژه‌های ملی، پروژه‌های نیمه‌تمامی است که در طول سال‌های گذشته کنگ آن خورده شده و بخشی از مدارس روند ساخت را طی کرده‌اند اما به خاطر نبود بودجه در نیمه راه رها شده‌اند.

استانی تشنه به آموزش

اما از تشنه‌ترین استان‌ها در حوزه آموزش، استان سیستان و بلوچستان است که یکی از نیازمندترین استان‌ها به فضای آموزشی محسوب می‌شود. از هر طرف که به این استان بنگرید جای خالی آموزش و مدرسه‌سازی را مشاهده می‌کنید. نکته حائز اهمیت آن است که

با چهار کلاس در روستای قاسم آباد شهرستان بمپور، و یک مدرسه با سه کلاس در شهرستان نیکشهر استان سیستان و بلوچستان افتتاح شد. به گفته مدیرعامل موسسه خیریه جامعه یآوری، استان سیستان و بلوچستان از جهت آموزش در شرایط نامناسبی به سر می‌برد و میزان سرانه آموزشی در این استان به دلایل مختلف بسیار کم است. یکی از دلایل نظر مدارس رادر شرایط وخیم‌تری قرار داده است. بنابراین اگر مسئولان تصمیم بر استانداردسازی مدارس فرسوده داشته باشند قطعاً با روند فعلی ۸۰ سال به طول خواهد انجامید.

با این وجود سازمان‌های مردم‌نهاد عزمشان را جزم کرده‌اند تا محروم‌ترین نقاط کشور را نیز از آموزش، دانش و آگاهی سیراب کنند. در این میان موسسه خیریه جامعه یآوری یکی از موسسات مردم‌نهادی است که ۳۵ سال است، در کنار انجام فعالیت‌های نیکوکاری، به مدرسه‌سازی نیز مشغول می‌باشد. آنها از ابتدای سال تاکنون بیش از ۱۰ مدرسه در مناطق محروم به‌ویژه استان سیستان و بلوچستان دایر و راه‌اندازی کرده‌اند.

رضا درمان، مدیرعامل موسسه خیریه جامعه یآوری در گفت‌وگو با ایرنا گفت: در روزهای گذشته، دو مدرسه

با وجود تاکید مسئولان بر اهمیت یادگیری و آموزش افراد در جامعه همچنان در مناطق محروم، افرادی هستند که به خاطر شرایط نامناسب از آموزش و یادگیری محروم مانده‌اند. کمبود کلاس و فرسوده بودن مدارس از جمله مشکلات مهم نظام آموزشی کشور محسوب می‌شود که در این میان خشکسالی، بیکاری و مهاجرت در برخی از استان‌ها، از این نظر مدارس رادر شرایط وخیم‌تری قرار داده است. بنابراین اگر مسئولان تصمیم بر استانداردسازی مدارس فرسوده داشته باشند قطعاً با روند فعلی ۸۰ سال به طول خواهد انجامید.

با این وجود سازمان‌های مردم‌نهاد عزمشان را جزم کرده‌اند تا محروم‌ترین نقاط کشور را نیز از آموزش، دانش و آگاهی سیراب کنند. در این میان موسسه خیریه جامعه یآوری یکی از موسسات مردم‌نهادی است که ۳۵ سال است، در کنار انجام فعالیت‌های نیکوکاری، به مدرسه‌سازی نیز مشغول می‌باشد. آنها از ابتدای سال تاکنون بیش از ۱۰ مدرسه در مناطق محروم به‌ویژه استان سیستان و بلوچستان دایر و راه‌اندازی کرده‌اند.

رضا درمان، مدیرعامل موسسه خیریه جامعه یآوری در گفت‌وگو با ایرنا گفت: در روزهای گذشته، دو مدرسه

اخبار شهری

یک مسئول در شهرداری تهران: تعداد خودروهای شماره فرد بیشتر است



معاون حمل و نقل ترافیک شهرداری تهران با اشاره به ضرورت تغییرات در محدوده زوج و فرد گفت: تعداد شماره خودروهای فرد بیشتر است.

محسن پورسید آقایی در گفت‌وگو با فارس در خصوص ایجاد تغییرات در محدوده زوج و فرد گفت: در تغییرات طرح زوج و فرد باید عدالتی بین پلاک‌های زوج و فرد برقرار باشد. وی ادامه داد: در حال حاضر شماره‌های فرد بیشتر از شماره‌های زوج است (چون رقم آخر صفر وجود ندارد)، در حالیکه تعداد روزهای مجاز آنها تنها دو روز در هفته است ولی پلاک‌های زوج با وجود تعداد کمتر سه روز مجاز هستند. به اعتقاد معاون حمل و نقل ترافیک شهرداری تهران، باید در سال آینده روشی اتخاذ شود که این بی‌عدالتی برطرف و هر دو نوع پلاک به یک اندازه اجازه تردد رایگان در محدوده زوج و فرد رداشته باشند.

به دلیل کمبود منابع مالی و ثبات مدیریتی؛ بر نامه‌ها در ایران کامل اجرایی شود



رئیس شورای شهر تهران پس از بررسی لایحه بر نامه سوم توسعه شهر تهران گفت: متأسفانه بر نامه‌ها در ایران به صورت ۱۰۰ درصد اجرایی نمی‌شود و علت آن نیز کمبود منابع مالی و ثبات مدیریتی است. به گزارش خبرگزاری فارس، محسن هاشمی در حاشیه یکصد و هجدهمین جلسه علنی شورای شهر تهران گفت: شورای شهر تهران توانست بر نامه پنج‌ساله سوم توسعه شهر تهران را تکمیل و به تصویب برساند. پس از ویراستاری تعداد احکام تصویب شده مشخص خواهد شد. وی افزود: بر نامه سوم توسعه شهر تهران اهداف و استراتژی‌هایی را برعهده دارد و امید است شهرداری تهران نیز بتواند تالار دبهبشت ماه بر نامه عملیاتی بر نامه توسعه شهر تهران نیز بودجه سال آینده را بر اساس بر نامه توسعه شهر تهران ارائه می‌دهد. هاشمی درباره بودجه سال ۹۸ شهرداری تهران نیز گفت: شهرداری تهران نیز بودجه سال آینده را بر اساس بر نامه توسعه شهر تهران ارائه می‌دهد و تا پایان سال نیز بودجه سال ۹۸ را به صورت بررسی قرار بگیرد. رئیس شورای شهر تهران در ادامه افزود: متأسفانه در ایران بر نامه‌ها ۱۰۰ درصد اجرایی نمی‌شود و پایش‌ها نشان می‌دهد که عمدتاً به دلیل موانع مالی و عدم سیاست مدیریتی کمتر از ۵۰ درصد بر نامه‌ها تصویب می‌شود.

شهردار منطقه ۹ خبر داد راه‌اندازی آبنماهای میدان آزادی پس از سال‌ها خاموشی



شهردار منطقه ۹ از راه‌اندازی آبنماهای تپه‌های میدان آزادی پس از سال‌ها خاموشی در ورودی غربی پایتخت خبر داد. به گزارش ایسنا، سیدعلی مفاخریان گفت: زیبا سازی محیط شهری یکی از شاخصه‌های افزایش نشاط و سلامتی است که در راستای ایجاد فضای بصری و حس مطلوب و جلب رضایت شهروندان در حین عبور و مرور روزانه‌شان در نظر است تادر کوتاهترین زمان ممکن نسبت به راه‌اندازی آبنماهای تپه‌های میدان آزادی پس از سال‌ها خاموشی اقدام شود. بر اساس گزارش روابط عمومی شهرداری منطقه ۹، وی افزود: به این منظور آبنماهای ۴ گانه تپه‌های شماره ۱ و ۳ و ۳ و ۳ به مساحت ۶۰۰ متر مربع تحت تعمیر و بازسازی قرار گرفته است که در دهه فجر به بهره‌برداری خواهد رسید.

رضادرمان: در میان منطقه‌های نیازمند به فضای آموزشی، ان البرز مقام اول سیستان و بلوچستان مقام دوم را در کشور دارد. البرز به خاطر تراکم جمعیت و سیستان و بلوچستان به دلایل مختلفی همچون مسافت، جمعیت زیاد و ... نیازمند فضای آموزشی جدید است.

مقام دوم را در کشور دارد. البرز به خاطر تراکم جمعیت و سیستان و بلوچستان به دلایل مختلفی همچون مسافت، جمعیت زیاد و ... نیازمند فضای آموزشی جدید است.

مشکل دیگری که به چشم می‌آید به مسائل فرهنگی برمی‌گردد. خیلی از اوقات به خاطر دور بودن مسافت مدرسه یا حضور معلم مرد در کلاس‌ها خانواده‌ها اجازه تحصیل به دخترانشان را نمی‌دهند. در این میان یا فرایند آموزش متوقف می‌شود و فرد در مقطعی با تغییر شرایط ترک تحصیل می‌کند یا هیچ‌وقت به مدرسه نمی‌رود. معمولاً این بخش راسازمان آموزش و پرورش باید حل کند. بسا این حال جالب است بدانید در کشور نیز مدرسه‌ها وجود دارد که فقط با حضور یک دانش‌آموز برگزار می‌شود و طبق آمارها در کشور بالغ بر ۲۰۰ مدرسه وجود دارد که با حضور یک دانش‌آموز برگزار می‌گردد.

در حال حاضر دولت به دنبال آن است که طی پروژه‌های به نام «انسداد مبادی بی سوادی» بچه‌های ۶ تا ۱۱ سال را که در سن «لازم‌التعلیم» هستند و به هر دلیل نتوانسته‌اند در مدرسه حضور پیدا کنند، وارد جریان تحصیل کند. در این میان ساخت و ساز مدارس یکی از موضوعاتی است که به تسهیل این موضوع کمک می‌کند.

آمار منتشر شده توسط معاونت رفاه اجتماعی وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، نشان می‌دهد که ۷ درصد از کودکان بازمانده از تحصیل فقط به دلیل دوری از مدرسه ترک تحصیل می‌کنند. البته تقریباً ۲۰ درصد از این کودکان نیز به دلیل معلولیت و فقدان مناسب سازی محیط مدرسه برای کودکان معلول مجبور به ترک تحصیلی می‌شوند. در این بخش نیز خیرین مدرسه‌ساز می‌توانند با مناسب‌سازی مدارس موجود یا تدارک اقدامات لازم در مدارس که می‌سازند، فرصت حضور در مدرسه را برای همه کودکان به ویژه کودکان معلول فراهم کنند.



قانونی و حقوقی دارای اشکالات فراوان است تأکید کرد: موارد ذکر شده نیز تنها بخش کوچکی از اشکالات آن است و این لایحه باید از سوی کارشناسان و اساتید حقوقی مجدداً بازنگری شود.

می‌کند که این امر ناشی از اقدامات تأمین و تربیتی است اما در تبصره همین ماده به تشدید قرار اشاره شده که کاملاً با هم در تناقض هستند. احسانی با بیان اینکه لایحه تأمین امنیت زنان در برابر خشونت از لحاظ

بنابراین نیازی به مجازات حبس وجود ندارد. وی با بیان اینکه در برخی موارد از این لایحه تشریفات آیین دادرسی مدنی به طور کلی رعایت نشده است، خاطرنشان کرد: یکی از نمونه‌های آن نیز ماده ۲۶ لایحه است که در آن به ظن قوی برای تکرار جرم اشاره کرده و این در صورتی است که در قوانین ما برای وجود ظن اعم از قوی یا ضعیف تعریف یا جرم‌انگاری نشده است.

این وکیل دادگستری با بیان اینکه تبصره ۳ همین ماده نیز بدون اینکه قرارهای تأمین را طبق آیین دادرسی کیفری تعریف و به موارد متناسب با آن اشاره کند به تشدید قرار اشاره کرده است، اظهار کرد: در واقع خود ماده ۲۶ با این تبصره تناقض دارد چرا که در صدر ماده به دستور حفاظتی و حمایتی اشاره

تناقض لایحه «تأمین امنیت زنان در برابر خشونت» با قوانین کشور

یک وکیل دادگستری گفت: لایحه «تأمین امنیت زنان در برابر خشونت» جدا از قانون مجازات اسلامی و قانون مدنی تدوین شده و با بررسی مواد آن روشن است که لایحه بدون توجه به شرع و قانون مجازات اسلامی اقدام به قانون‌گذاری کرده است.

سارا احسانی در گفتگو با مهر، در رابطه با برخی تعارضات موجود در «لایحه تأمین امنیت زنان در برابر خشونت» با قوانین کشور با اشاره به یکی از موارد تعارض این لایحه تصریح کرد: به عنوان مثال تبصره ماده ۱۵ لایحه بیان می‌کند که برای رفتارهای خارج از رابطه زناشویی حداکثر مجازات در نظر گرفته شده، این در حالی است که این رفتارها همچون «نا» طبق قانون مجازات اسلامی از جرایم مورد حد بوده و برای آن جرم‌انگاری

نیز شده است. وی با بیان اینکه یکی از اشکالات این لایحه در نظر گرفتن مجازات حبس برای بسیاری از موارد و رفتارهاست عنوان کرد: این در حالی است که در بسیاری از موارد به هیچ‌وجه نیاز به حبس نیست. گاهی خشونت علیه زنان در زندگی زناشویی موجب عسر و حرج می‌شود که در این موارد قانون‌گذار تکلیف و مجازات لازم را مشخص کرده و یکی از نمونه‌های آن ماده ۱۱۳۰ قانون مدنی است که امکان طلاق زوجه را فراهم کرده است.

این وکیل پایه یک دادگستری با اشاره بر اینکه گاهی خشونت علیه زنان موجب ضرب و جرح علیه زوجه می‌شود، عنوان کرد: در این موارد نیز قانون، مجازات لازم را در نظر گرفته و دیه یا قصاص را تعیین کرده است.

این وکیل دادگستری با اشاره بر اینکه گاهی خشونت علیه زنان موجب ضرب و جرح علیه زوجه می‌شود، عنوان کرد: در این موارد نیز قانون، مجازات لازم را در نظر گرفته و دیه یا قصاص را تعیین کرده است.

این وکیل دادگستری با اشاره بر اینکه گاهی خشونت علیه زنان موجب ضرب و جرح علیه زوجه می‌شود، عنوان کرد: در این موارد نیز قانون، مجازات لازم را در نظر گرفته و دیه یا قصاص را تعیین کرده است.